

Handleplan for elever med dysleksi og aftale om indsatser



Mødedato:	Næste møde:
Mødedeltagere:	
Barnets navn: Gruppe / Klasse:	

Kort beskrivelse

	Nuværende status	Overordnede mål	Andre relevante oplysninger
Afkodning:	<p>Fx, hvad er elevens bogstavkendskab og sproglydsopmærksomhed? Fx, kan eleven skelne de forskellige sproglyde i ordene?</p> <p>Fx, hvilke ordlæsestrategier benytter eleven? Fx lyderer de første lyde, stavelsesdeler, læser videre – går tilbage, gætter?</p> <p>Fx, hvilket lix-talsniveau kan eleven læse selvstændigt, hvor 9 ud af 10 ord læses korrekt? (Evt. lixberegner findes på nettet)</p>	<p>Fx, at eleven kan lydere sig ind i ord – udnytte bogstavlyd princippet.</p> <p>Fx, at eleven udvikler sine ordlæsestrategier.</p> <p>Fx, at de tekster eleven læser er tilpasset elevens niveau.</p>	<p>Fx, udfordringer med arbejdshukommelsen, eller udfordringer med at fastholde længere teksters indhold på grund af langsom eller upræcis afkodning.</p>
Læseforståelse:	<p>Fx, kan eleven genfortælle en given tekst med relevante detaljer?</p>	<p>Fx, det kan fx være at øge elevens ordkendskab eller afkodningskompetencer. At teksterne er tilpasset elevens niveau.</p>	<p>Fx, er der behov for oplæsning af svære tekster?</p>
Stavning:	<p>Fx, Hvilket staveudviklingstrin befinder eleven sig på? Se fx, "Hvordan lærer mine elever at stave?", Staveraketten eller andre materialer.</p>	<p>Fx, at udvikle elevens staveudvikling inden for det trin, eleven befinder sig på. Vælg gerne to-tre delmål ud fra staveudviklingstrinnet.</p> <p>Fx, at udvikle elevens stavestrategier, fx hvad kan jeg gøre, hvis jeg ikke kan stave et ord?</p>	<p>Fx, hvor stort er behovet for stave-teknologi?</p>
Skrivning:	<p>Hvordan formulerer eleven sig på skrift? Fx, kan eleven skrive få linjers sammenhængende tekst? Kan eleven skrive en nuanceret sammenhængende og længere fremstilling? Er der behov for skriveskabeloner?</p>	<p>Fx, at skrive mere klart og sammenhængende, fx at sætte flere punktummer i teksten - til større opmærksomhed på genre, struktur og syntaks.</p>	<p>Fx, er der behov for ekstra tid, særlige delmål eller afgrænsning af opgaven?</p>
Brug af kompenserende hjælpemidler:	<p>Hvilke programmer benytter eleven i hverdagen? Selvstændigt? Med hjælp? Hvad er svært? Er der brug for kendskab til andre programmer, fx ordforslag,</p>	<p>Fx, at eleven har kendskab til og benytter relevante læse- og skrive teknologier selvstændigt alt efter behov.</p>	<p>Fx, hvilken hardware har eleven til rådighed? Hvilke programmer har eleven adgang til?</p>

	skriveskabeloner, tale-til-tekst? Kendskab til værktøjerne til oplæsning af tekst på billede? At eleven kan hente og søge materialer på NOTA.		
Motivation:	Fx, er eleven motiveret for arbejdet i klassen? Hvordan er frustrationsniveauet, hvornår bliver det svært? Hvad motiverer eleven? Oplever eleven det meningsfulde i opgaven? Eller har eleven brug for, at det meningsfulde i opgaven bliver gjort særligt tydeligt?	Fx, At opgaverne generelt bliver forstået som meningsfulde for eleven. Har eleven kendskab til de mål, der arbejdes med? Fx, at elev og lærer jævnligt taler sammen om udfordringer og succeser i hverdagen.	Fx, hvordan er forældreopbakningen til skolearbejdet?
Arbejds måde og indsats:	Er der behov for en særlig grad af stilladsering for at klare en opgave selvstændigt? Hvor tæt voksenkontakt har eleven behov for ved opgaveløsning?	Fx, at eleven får en øget grad af selvstændige arbejdsstrategier, fx til at opsøge viden om nye ord og selvstændighed i opgaveløsningen.	Fx, behov for ekstra tid? Behov for tydelige rammer og roller, fx i forbindelse med gruppearbejde?

