

# Sampraksisforløb til børnegrupper i alderen 0-6 år

Dette er en beskrivelse af rammerne for et forløb.

## Hvad er et sampraksisforløb

Sampraksisforløbet er en indsats målrettet børnegrupper i dagtilbud, der er præget af uro, et barn eller flere børn, der har vanskeligheder med at regulere sig selv, og hvor der er brug for en særlig indsats for at styrke læringsmiljøet, fællesskabet og det enkelte barn. Indsatsen bliver varetaget af en pædagogisk vejleder fra PPR med viden om børn i udsatte positioner og om, hvordan man skaber gode inkluderende børnemiljøer. Den pædagogiske vejleder indgår et halvt år i et ligeværdigt samarbejde med den udvalgte børnegruppes personale, samt lederen af dagtilbuddet. Målet med indsatsen er, at miljøet og den samlede børnegruppe, er præget af ro og tryghed, opmærksomhed, koncentration og selvregulering, der giver det enkelte barn mulighed for at trives, lære bedst muligt, samt øge dets deltagelsesmuligheder.

## Hvad kræver det

I et sampraksisforløb er der en række forpligtigelser, som er beskrevet nedenstående.

### **Planlægningsmøder**

I forbindelse med et sampraksisforløb, forpligtiger I jer til, at det samlede team omkring børnegruppen, samt pædagogisk vejleder fra PPR, deltager i ugentlige planlægningsmøder. Der er et fælles ansvar for planlægningsmøderne. Der planlægges/evalueres ud fra en fastlagt dagsorden og med fokus på flg. områder:

- Organisering og struktur af dagen/situationer, der understøtter, at målet nås.
- Aktiviteter i dagligdagen, der understøtter lærerplanerne og at målet nås.
- Relationer mellem voksne og børn og mellem børn, der understøtter, at målet nås.
- Inddragelse af børnenes perspektiv og "børn hjælper børn" med fokus på, at målet nås.
- Inddragelse af forældre og forældre bidrag til, at målet nås.
- Andet -eks. børns fravær
- Rollefordeling og ansvarsområder

Planlægningsmøderne er af afgørende betydning. Det bringer systematik og fokus på læringsmiljøet. Et refleksionsrum, hvor vi får mulighed for hele tiden, at justere og raffinere vores pædagogiske praksis. Vi får tid og rum til pædagogiske drøftelser og kan dermed sammen videreudvikle praksis. Møderne sikrer, at vi får talt systematisk om læringsmiljøet og børnegruppen, dermed kan vi målrette vores arbejde. Skærpet bevidsthed om, hvad vi gerne vil arbejde henimod, hvad "kalder" børnegruppen på, hvad vil vi gerne opnå med børnegruppen og hvordan kommer vi derhen. Vi får mulighed for at planlægge, organisere os og tilrettelægge vores arbejde. Hvem er ansvarlig for hvad, hvem gør hvad, hvilket medfører at vores arbejde bliver mere målrettet og højner kvaliteten. Vi skal ikke planlægge hen over hovedet på børnene, hvilket skaber ro, tryghed og forudsigelighed for børn og voksne. Planlægningsmøderne sikrer at vi har en fælles viden og forståelse og alles faglighed og viden kommer i spil.

## Ledernes rolle

Vores erfaring er, at lederens deltagelse og opbakning har stor betydning for, at vi lykkes i vores samarbejde. Særligt der, hvor vi oplever, at samarbejdet kan være svært. Det har været afgørende vigtigt med den positive lederopbakning, engagement, samt deltagelse i planlægningsmøderne. Det har samtidig betydet, at de tiltag, ændringer, overvejelser m.v., der er sket i forbindelse med sampraksisforløb, er delt med resten af huset. Lederen har ledelsesretten og er en vigtig samarbejdspartner og sparringspartner under sampraksisforløbet i forhold til at implementere og udbrede sampraksis-indsatserne til resten af huset.

## Opstartsmøde og slut evaluering

### **Opstartsmøde:**

Den pædagogiske vejleder indkalder i samarbejde med den pædagogiske leder til et opstartsmøde, hvor leder af daginstitution, pædagogisk vejleder, stuepersonale og eventuelt ressourcepædagog deltager. Her afstemmer vi behovet og rammerne.

**Slutevaluering:** Leder af daginstitution indkalder, i samarbejde med pædagogisk vejleder, til et slutevalueringssmøde efter 6 måneder. Der skal indkaldes de samme personer, som deltog på opstartsmødet.

Formålet med slutevaluering er at PPR kan indsamle erfaringer med forløbene og derigennem se om der skulle være nogle fælles træk der kalder på justering af konceptet, men også for at få afsluttet forløbet med en fælles opsamling.

**Efter afslutning:** Den pædagogiske vejleder og eventuelt ressourcepædagog vil aftale med jer om at komme ud til jer 2- 3 gange efterfølgende og give sparring, skulder ved skulder eller hvad der kunne være brug for. Dette for at hjælpe med til at sikre, at det der blev aftalt i forløbet, forbliver implementeret