|  |  |
| --- | --- |
| Mødedato: | Næste møde: |
| Mødedeltagere: | |
| Barnets navn:  Gruppe / Klasse: | |

**Kort beskrivelse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nuværende status | Overordnede mål | Andre relevante oplysninger |
| Afkodning: | Fx, hvad er elevens bogstavkendskab og sproglydsopmærksomhed? Fx, kan eleven skelne de forskellige sproglyde i ordene?  Fx, hvilke ordlæsestrategier benytter eleven? Fx lyderer de første lyde, stavelsesdeler, læser videre – går tilbage, gætter?  Fx, hvilket lix-talsniveau kan eleven læse selvstændigt, hvor 9 ud af 10 ord læses korrekt? (Evt. lixberegner findes på nettet) | Fx, at eleven kan lydere sig ind i ord – udnytte bogstav-lyd princippet.  Fx, at eleven udvikler sine ordlæsestrategier.  Fx, at de tekster eleven læser er tilpasset elevens niveau. | Fx, udfordringer med arbejdshukommelsen, eller udfordringer med at fastholde længere teksters indhold på grund af langsom eller upræcis afkodning. |
| Læseforståelse: | Fx, kan eleven genfortælle en given tekst med relevante detaljer? | Fx, det kan fx være at øge elevens ordkendskab eller afkodningskompetencer. At teksterne er tilpasset elevens niveau. | Fx, er der behov for oplæsning af svære tekster? |
| Stavning: | Fx, Hvilket staveudviklingstrin befinder eleven sig på? Se fx, ”Hvordan lærer mine elever at stave? ”, Staveraketten eller andre materialer. | Fx, at udvikle elevens staveudvikling inden for det trin, eleven befinder sig på. Vælg gerne to-tre delmål ud fra staveudviklingstrinnet.  Fx, at udvikle elevens stavestrategier, fx hvad kan jeg gøre, hvis jeg ikke kan stave et ord? | Fx, hvor stort er behovet for stave-teknologi? |
| Skrivning: | Hvordan formulerer eleven sig på skrift? Fx, kan eleven skrive få linjers sammenhængende tekst? Kan eleven skrive en nuanceret sammenhængende og længere fremstilling? Er der behov for skriveskabeloner? | Fx, at skrive mere klart og sammenhængende, fx at sætte flere punktummer i teksten - til større opmærksomhed på genre, struktur og syntaks. | Fx, er der behov for ekstra tid, særlige delmål eller afgrænsning af opgaven? |
| Brug af kompenserende hjælpemidler: | Hvilke programmer benytter eleven i hverdagen? Selvstændigt? Med hjælp? Hvad er svært? Er der brug for kendskab til andre programmer, fx ordforslag, skriveskabeloner, tale-til-tekst? Kendskab til værktøjerne til oplæsning af tekst på billede? At eleven kan hente og søge materialer på NOTA. | Fx, at eleven har kendskab til og benytter relevante læse- og skrive teknologier selvstændigt alt efter behov. | Fx, hvilken hardware har eleven til rådighed? Hvilke programmer har eleven adgang til? |
| Motivation: | Fx, er eleven motiveret for arbejdet i klassen? Hvordan er frustrationsniveauet, hvornår bliver det svært? Hvad motiverer eleven? Oplever eleven det meningsfulde i opgaven? Eller har eleven brug for, at det meningsfulde i opgaven bliver gjort særligt tydeligt? | Fx, At opgaverne generelt bliver forstået som meningsfulde for eleven.  Har eleven kendskab til de mål, der arbejdes med?  Fx, at elev og lærer jævnligt taler sammen om udfordringer og succeser i hverdagen. | Fx, hvordan er forældreopbakningen til skolearbejdet? |
| Arbejdsmåde og indsats: | Er der behov for en særlig grad af stilladsering for at klare en opgave selvstændigt? Hvor tæt voksenkontakt har eleven behov for ved opgaveløsning? | Fx, at eleven får en øget grad af selvstændige arbejdstrategier, fx til at opsøge viden om nye ord og selvstændighed i opgaveløsningen. | Fx, behov for ekstra tid? Behov for tydelige rammer og roller, fx i forbindelse med gruppearbejde? |

**De næste trin – konkrete mål**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indsats** | **Ansvarlig** |
| **Hvad:** Hvad er det vigtige lige nu at sætte fokus på?  **Hvordan:** Hvilke materialer? Og hvor længe skal arbejdet foregå?  **Hvornår:** Hvornår er der muligheder og tid? | Hvem sørger for at hjælpe til med at indsatsen bliver gennemført?  **Evaluering**: Hvornår samler vi op næste gang? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indsats** | **Ansvarlig** |
| **Hvad:**  **Hvordan:**  **Hvornår:** | **Evaluering:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indsats** | **Ansvarlig** |
| **Hvad:**  **Hvordan:**  **Hvornår:** | **Evaluering:** |